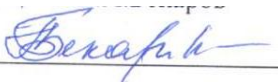


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет Экономика и управление  
Кафедра Высшая математика и информатика**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
доцент Г.А. Бекаров



« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-  
педагогической деятельности**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация выпускника **бакалавр**

Курс обучения **1(2)**

Семестр **2(3)**

**Нальчик - 2025**

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.25 «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.04** утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №124 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

доцент Коков Н.С.  


Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Высшая математика и информатика»

Протокол от «22 » мая 2025 №10

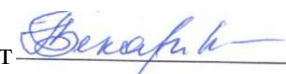
Заведующий кафедрой,

к.ф.-м.н., доцент  Н.И. Литовка


Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью изучения дисциплины** является сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной, научно-исследовательской и другой деятельности педагога профессионального образования.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- раскрыть особенности цифровизации образования;
- изучить подходы к созданию современной цифровой образовательной среды;
- выявить условия для функционирования цифрового образовательного пространства в профессионально-педагогической деятельности;
- исследовать особенности применения мобильных и интернет-технологий, открытых онлайн ресурсов, цифровых и облачных технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- разработать мероприятия по использованию интерактивных классов с соответствующим оборудованием в профессионально-педагогическую деятельность.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> . Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	<b>Знать:</b> технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; <b>Уметь:</b> разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ использованием ИКТ.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> Понимает принципы работы современных информационных технологий и программных средств;	<b>Знать:</b> основные задачи, основные модели представления знаний, методы инженерии знаний, виды систем поддержки принятия решений, принципы работы современных информационных технологий и программных средств. <b>Уметь:</b> использовать возможности работы современных

		<p><b>ИД-2<sub>опк-9</sub></b> Использует современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информационных технологий и программных средств. <b>Владеть:</b> навыками работы с современными информационными технологиями и программными средствами.</p> <p><b>Знать:</b> основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств. <b>Уметь:</b> использовать возможности работы современных информационных технологий и программных средств. <b>Владеть:</b> навыками работы с современными информационными технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	<b>ИД-2<sub>ПК-2</sub></b> Использует передовые технологии в процессе разработки и обновления программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	<p><b>Знать:</b> передовые технологии в процессе разработки и обновления программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.</p>
<b>ПК - 3</b>	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельно-	<b>ИД-1<sub>ПК-3</sub></b> Разрабатывает программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	<b>Знать:</b> передовые технологии в процессе разработки и обновления программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия по соответствующему ви-

	сти по программам СПО и (или) ДПП	<p><b>ИД-2<sub>пк-3</sub></b>. Использует передовые технологии в процессе разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p> <p><b>ИД-3<sub>пк-3</sub></b>. Решает задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>ду профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.</p> <p><b>Знать:</b> передовые технологии в процессе разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования передовых технологий в процессе разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.</p> <p><b>Знать:</b> методы решения задач воспитания, развития мотиваций, обучающихся в учебной, учебно-воспитательной, проектной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> решать, задачи воспитания, развития и мотивации, обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной</p>
--	-----------------------------------	--	---

			деятельности по программам СПО и (или) ДПП. <b>Владеть:</b> навыками решения задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.
--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б4.О.25** «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), включенных в рабочий учебный план направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, Направленность (профиль) Экономика и управление

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	2
	З.е., часов	З.е., часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>2,14/77</b>	<b>0,5/18</b>
лекции	36(10)*	4(2)*
практические работы	36(6)*	8
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1	1
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,86/67</b>	<b>3,5/121</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	62	121
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>

()\* занятия, проводимые в интерактивных формах.

### 4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		
	Лекции	Практика	Сам. изуч. отд. тем
1. Классификация информационных технологий	4(2)*	2	10
2. Эволюция информационных технологий	6(2)*	2	10
3. Интегрированные информационные технологии общего назначения	6(2)*	8(2)*	10
4. Использование информационных технологий	6(2)*	8(2)*	10

в профессионально-педагогической деятельности			
5. Технологии обработки графических образов	6(2)*	8	10
6. Гипертекстовая технология	8(2)*	8(2)*	12
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>36(12)*</b>	<b>36(4)*</b>	<b>62</b>

()\* занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		
	Лекции	Практика	Сам. изуч. отд. тем
1. Классификация информационных технологий	0,5	-	20
2. Эволюция информационных технологий	0,5	-	20
3. Интегрированные информационные технологии общего назначения	1(1)*	-	20
4. Использование информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности	1(1)*	4	20
5. Технологии обработки графических образов	0,5	2	20
6. Гипертекстовая технология	0,5	2	21
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4(2)*</b>	<b>8</b>	<b>121</b>

()\* занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### 4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Классификация информационных технологий	<b>ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»</b> Содержание информационной технологии. Определение информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Информационная технология и информационная система. Развитие и становление информационных систем и технологий. Понятие и функции информационной системы. Этапы развития компьютерных информационных систем. Классификация компьютерных информационных систем.	4(2)*	0,5
2.	Эволюция информационных технологий	<b>ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Эволюция информационных технологий»</b> Проблемы стандартизации информационных технологий. Свойства информационных технологий. Понятие программно-аппаратной платформы. Классификация видов информационных технологий.	6(2)*	0,5
3.	Интегрированные информационные технологии общего назначения	<b>ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения»</b> Коммуникативный подход к обучению в электронной среде, характеризующийся как педагогическая и компьютерно-опосредованная коммуникация. Теоретические подходы к коммуникации в преломлении к электронной среде.	4(2)*	1(1)*

		<b>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Особенности педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде»</b> Адаптация информационных и коммуникационных технологий, обучение коммуникативным навыкам, этике поведения в сети, изменение роли преподавателя и студентов в процессе обучения, взаимодействия методами сотрудничества.	2	
4.	<b>Использование информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Особенности совместной работы в цифровой информационной среде»</b> Смешанное обучение как пример современной образовательной технологии. <b>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Компьютерные технологии как средство обучения»</b> Функциональные свойства современных компьютерных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; реализацию возможностей: неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации; повышение доступности образования, с расширением форм получения образования.	4(2)*  2	1(1)*
5.	<b>Технологии обработки графических образов</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Виды аудиовизуальных средств обучения. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Создание интерактивной графики»</b> Основные принципы обработки графических образов. Особенности работы с визуальной информацией. Особенности обработки графических образов.	2	0,5
	<b>Гипертекстовая технология</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №8: Тема «Понятие гипертекстовой технологии. Структурные элементы»</b> Создание гипертекстовых ссылок. Поиск документальной информации с учетом множества взаимосвязей, имеющихся между документами. <b>ЛЕКЦИЯ №9: Тема: «Применение гипертекстовых технологий в глобальных сетях»</b> Язык гипертекстовой разметки HTML. Протокол передачи гипертекста HTTP.	6(2)*  8(2)*	0,5
		<b>Итого по дисциплине</b>	36(12)*	4(2)*

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3.2 Практические работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практической работы	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Классификация информационных технологий	<b>Практическая работа №1.</b> Инструментарий информационной технологии. Классификация информационных технологий.	2	-
2	Эволюция информационных технологий	<b>Практическая работа №2.</b> Свойства информационных технологий. Понятие программно-аппаратной платформы. Создание текстовых документов на основе шаблонов и форм MS Word.	2	-
3	Интегрированные информационные	<b>Практическая работа №3.</b> Оформление таблиц в текстовых документах.	2(2)*	-



	технологии общего назначения	<b>Практическая работа №4.</b> Создание комплексных документов в MS Word. <b>Практическая работа №5.</b> Организационные диаграммы в MS Word. <b>Практическая работа №6</b> Оформление формул редактором MS Equation	2 2 2	
4	Использование информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности	<b>Практическая работа №7.</b> Поиск, фильтрация и сортировка данных MS Excel <b>Практическая работа №8.</b> Вычислительные функции табличного процессора MS Excel для финансового анализа. <b>Практическая работа №9.</b> Графическое изображение статистических данных и прогнозирование в MS Excel. <b>Практическая работа №10.</b> Создание многостраничной электронной книги при расчете в MS Excel.	2 2 2 2	2  2
5	Технологии обработки графических образов.	<b>Практическая работа №11-12</b> Информационные технологии иллюстративной графики. <b>Практическая работа №13-14</b> Информационные технологии научной графики. Когнитивная графика. Создание анимации.	4 4	2
6	Гипертекстовая технология	<b>Практическая работа №15-16.</b> Принципы создания Web-страниц. <b>Практическая работа №17.</b> Понятие гипертекста, гиперссылки. <b>Практическая работа №18.</b> Создание внешних ссылок на файлы	4(2)* 2 2	2
		<b>Итого:</b>	<b>36(4)*</b>	<b>8</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 67 (126) часа, из них 62 (121) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к лабораторной и практической работам, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям.

№№ Разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1	Эволюция и характеристика информационных технологий	10(20)	[1]*, [2] *	Подготовка к текущему контролю, балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
2	1. 1. Программы архивации. Текстовый процессор Word: автотекст, сортировка данных и вычисления, серийные письма и документы. 2.. Текстовый процессор и Интернет. Работа с электронными формами и макросами	10(20)	[1]*, [2]*	Подготовка к текущему контролю, балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
3	1. Макросы. Оптимизация решений в Excel. 2. Подбор параметров. Создание таблиц подстановки. Создание сводной таблицы на основе базы данных Excel	10(20)	[1]*, [2]*	Подготовка к текущему контролю, балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
4.	1. Подключение и услуги в Internet. Виды компьютерных сетей.	10(20)	[1]*	Подготовка к текущему контролю, балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
5.	2. Графические возможности текстового редактора	10(20)	[1]*, [2]*	Подготовка к текущему контролю, балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
6.	2. Гипертекстовые технологии. Защита от компьютерных вирусов.	12(21)	[1]*, [2]*	Подготовка к текущему контролю, балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	5(5)		Сдача зачета с оценкой
	<b>Итого:</b>	<b>67(126)</b>		

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ п/п	Структурированные модуля	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Классификация информационных технологий	<b>ОПК-2, ОПК-9, ПК-2. ПК-3</b>	1-ый рейтинг-контроль (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной и практической работы и их защита)
	Эволюция информационных технологий		
2.	Интегрированные информационные технологии общего назначения	<b>ОПК-2, ОПК-9, ПК-2. ПК-3</b>	2-ый рейтинг-контроль (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))

	Использование информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности		ты) подготовка к выполнению лабораторной и практической работы и их защита)
3.	Технологии обработки графических образов	<b>ОПК-2, ОПК-9, ПК-2, ПК-3</b>	3-ый рейтинг-контроль (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной и практической работы и их защита)
	Гипертекстовая технология		

## 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие на семинарских и практических занятиях);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практиче-

ских навыков.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

**ОПК-2** - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-9** - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-2** - Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

**ПК-3** - Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.

В процессе освоения образовательной программы Б4.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности компетенции **ОПК-2, ОПК-9, ПК-2, ПК-3** формируется при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Код компетенции	Дисциплины, практики, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	<b>Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности</b>	2
	Б1.О.26 Профессионально-педагогическая коммуникация	5
	Б2.О.06(П) Производственная практика,-педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-9	Б1.О.08 Введение в информационные технологии	1
	<b>Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности</b>	2
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-2	<b>Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности</b>	2
	Б1.О.27 Практическое производственное обучение	4
	Б2.О.04 (П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	
	Б2.О.05 (П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б1.0.23 Методика профессионального обучения Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-3	<b>Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности</b>	2
	Б1.О.27 Практическое производственное обучение Б2.О.04 (П) Производственная практика, технологическая	4

	(проектно-технологическая)	
	Б2.О.0.5 (П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б1.0.23 Методика профессионального обучения Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

## 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачет с оценкой.

### Индикаторы достижения компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-3 <sub>опк-2</sub> . Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с ис-	<b>Знать:</b> технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Не знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Частично знаком с технологиями и методами использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ;	Достаточно владеет знаниям об технологиях и методах использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ;	В полной мере знает технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

пользованием ИКТ. (2-ой этап)	<b>Уметь:</b> разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не обладает умениями разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Частично обладает умениями разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Умеет хорошо разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	В полной мере может разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	<b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ использованием ИКТ.	Не владеет навыками разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ использованием ИКТ.	Не в полной мере владеет навыками разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ использованием ИКТ.	Владеет на достаточном уровне навыками разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ использованием ИКТ.	Владеет на высоком уровне навыками разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ использованием ИКТ
<b>ИД-1<sub>опк-9</sub></b> Понимает принципы работы современных информационных технологий и программных средств	<b>Знать:</b> основные задачи, основные модели представления знаний, методы инженерии знаний, виды систем поддержки принятия решений, принципы работы современных информационных технологий и программных средств.	Не знает основные задачи, основные модели представления знаний, методы инженерии знаний, виды систем поддержки принятия решений, принципы работы современных информационных технологий и программных средств.	Частично знаком с основными задачами, основными моделями представления знаний, методами инженерии знаний, видами систем поддержки принятия решений, принципами работы современных информационных технологий и программных средств.	Достаточно знает основные задачи, основные модели представления знаний, методы инженерии знаний, виды систем поддержки принятия решений, принципы работы современных информационных технологий и программных средств.	В полной мере знает основные задачи, основные модели представления знаний, методы инженерии знаний, виды систем поддержки принятия решений, принципы работы современных информационных технологий и программных средств.
	<b>Уметь:</b> анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленной задачи.	Не умеет анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленной задачи.	Частично умеет анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленной задачи.	Умеет хорошо анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленной задачи.	В полной мере может анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленной задачи.
	<b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Не владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Не в полной мере владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач в рамках	Владеет хорошо навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач в рамках научного миро-	В полной мере владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач в рамках научного

		ния.	научного миро- воззрения.	воззрения.	го мировоззре- ния.
<b>ИД-2<sub>опк-9</sub></b> Использует современные информаци- онные техно- логии и про- граммные средства для решения за- дач профес- сиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные принципы рабо- ты современных информационных технологий и программных средств.	Не знает ос- новные прин- ципы работы современных информацион- ных технологий и программных средств.	Частично зна- ком с основны- ми принципами работы современ- ных инфор- мационных тех- нологий и про- граммных средств.	Хорошо знает основные принципы рабо- ты современ- ных информа- ционных тех- нологий и про- граммных средств.	В полной мере знает основные принципы рабо- ты современ- ных информа- ционных тех- нологий и про- граммных средств.
	<b>Уметь:</b> исполь- зовать возможно- сти работы со- временных ин- формационных технологий и программных средств.	Не умеет ис- пользовать возможности работы современ- ных инфор- мационных технологий и программных средств.	Частично умеет использовать возможности работы современ- ных инфор- мационных технологий и программных средств.	Умеет хорошо использовать возможности работы современ- ных инфор- мационных технологий и программных средств.	В полной мере умеет исполь- зовать возможно- сти работы современных информацион- ных технологий и программных средств.
	<b>Владеть:</b> навы- ками работы с современными информацион- ными техноло- гиями и про- граммными сред- ствами для реше- ния задач профес- сиональной деятельности	Не владеет на- выками работы с современны- ми информаци- онными техно- логиями и про- граммными средствами для решения задач профессио- нальной дея- тельности	Не в полной мере владеет навыками рабо- ты с современ- ными инфор- мационными технологиями и программными средствами для решения задач профессио- нальной дея- тельности	Владеет хоро- шо навыками работы с со- временными информацион- ными техноло- гиями и про- граммными средствами для решения задач профессио- нальной дея- тельности	В полной мере владеет навы- ками работы с современными информацион- ными техноло- гиями и про- граммными средствами для решения задач профессио- нальной дея- тельности
<b>ИД-2<sub>пк-2</sub></b> . Ис- пользует пе- редовые тех- нологии в процессе раз- работки и обновления программное и учебно- методическое обеспечение учебных пред- метов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практик и планировать занятия по соот- ветствующему виду профессио- нальной деятель- ности	<b>Знать:</b> передо- вые технологии в процессе разра- ботки и обновле- ния программное и учебно- методическое обеспечение учебных пред- метов, курсов, дисциплин (моду- лей), практик и планировать за- нятия по соот- ветствующему виду профессио- нальной деятель- ности	Не знает пере- довые техноло- гии в процессе разработки и обновления программное и учебно- методическое обеспечение учебных пред- метов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практик и планировать занятия по со- ответствующе- му виду про- фессиональной деятельности	Частично зна- ком с передо- выми техноло- гиями в про- цессе разработ- ки и обновле- ния программ- ного и учебно- методического обеспечения учебных пред- метов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практик и планировать занятия по со- ответствующе- му виду про- фессиональной деятельности	Хорошо знает основные пере- довые техноло- гии в процессе разработки и обновления программное и учебно- методическое обеспечение учебных пред- метов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практик и планировать занятия по со- ответствующе- му виду про- фессиональной деятельности.	В полной мере знает передо- вые технологии в процессе раз- работки и об- новления про- граммное и учебно- методическое обеспечение учебных пред- метов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практик и планировать занятия по со- ответствующе- му виду про- фессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> разраба- тывать, обнов- лять программ- ное и учебно- методическое обеспечение учебных пред- метов, курсов, дис- циплин (моду- лей), практик и	Не умеет раз- рабатывать, обновлять про- граммное и учебно- методическое обеспечение учебных пред- метов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практик и	Частично умеет разрабатывать, обновлять про- граммное и учебно- методическое обеспечение учебных пред- метов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практик и	Умеет хорошо разрабатывать, обновлять про- граммное и учебно- методическое обеспечение учебных пред- метов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практик и	В полной мере умеет разраба- тывать, обнов- лять программ- ное и учебно- методическое обеспечение учебных пред- метов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практик и

[illegible]



[illegible]

деятельности по программам СПО и (или) ДПП		тельности по программам СПО и (или) ДПП	тельности по программам СПО и (или) ДПП	ектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	ектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП
	<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	Не умеет решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	Частично умеет решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	Умеет решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	В полной мере умеет решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.
	<b>Владеть:</b> навыками решения задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	Не владеет навыками решения задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	Не в полной мере владеет навыками решения задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	Владеет хорошо навыками решения задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.	В полной мере владеет навыками решения задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.

Для допуска к зачету с оценкой, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету с оценкой. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете с оценкой студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачету с оценкой и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформирова-

		ны.
Средний уровень «4» (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенции в процессе освоения ОПОП**

**7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

**Тема 1. Классификация информационных технологий**

**Вопрос №1 Основные принципы работы новой информационной технологии:**

- A. интерактивный режим работы с пользователем
- B. интегрированность с другими программами
- C. взаимосвязь пользователя с компьютером
- D. гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- E. использование поддержки экспертов

**Вопрос №2 Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:**

- A. базовую ИТ
- B. общую ИТ
- C. конкретную ИТ
- D. специальную ИТ
- E. глобальную ИТ

**Вопрос №3 Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:**

- A. ИТ автоматизации офиса
- B. ИТ обработки данных
- C. ИТ экспертных систем
- D. ИТ поддержки предпринимателя
- E. ИТ поддержки принятия решения

**Вопрос №4 Инструментарий информационной технологии включает:**

- A. компьютер
- B. компьютерный стол
- C. программный продукт
- D. несколько взаимосвязанных программных продуктов книги

**Вопрос №5 Примеры инструментария информационных технологий:**

- A. текстовый редактор
- B. табличный редактор
- C. графический редактор
- D. система видеомонтажа
- E. система управления базами данных

**Вопрос №6** Информационная технология зависит от:

- A. структурного обеспечения
- B. технического обеспечения
- C. программного обеспечения
- D. информационного обеспечения
- E. организационного обеспечения
- F. методического обеспечения
- G. правового обеспечения

**Вопрос №7** Технологии, основанные на локальном применении средств вычислительной техники, установленных на рабочих местах пользователей для решения конкретных задач специалиста – это:

- A. информационные технологии поддержки принятия решений
- B. децентрализованные технологии
- C. комбинированные технологии
- D. централизованные технологии

**Вопрос №8** Истинным является высказывание:

- A. термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно уже термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ»
- B. термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы
- C. термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают одни и те же процессы
- D. термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ»

**Вопрос №9** Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые:

- A. книги
- B. газеты
- C. отчеты

**Вопрос №10** Корпоративная информационная система – это...

- A. автоматизированная система управления крупными, территориально рассредоточенными предприятиями
- B. гипертекстовая база данных
- C. технология интернет/интранет
- D. внутренняя корпоративная сеть

**Вопрос №11** Общее программное обеспечение – это...

- A. совокупность универсальных пакетов прикладных программ
- B. Word, Excel, Microsoft Office
- C. операционные системы, системы программирования, программы технического обслуживания
- D. совокупность приложений для обработки любых данных

**Вопрос №12** В процессе погружения в информационное хранилище данные ...

- A. преобразуются из разных типов данных предметных приложений в единую структуру хранения
- B. делятся
- C. индексируются
- D. очищаются от ненужной для анализа информации

**Вопрос №13** Назначение корпоративной системы – это ...

- A. поддержка принятия решений
- B. поддержание гипертекстовых баз данных
- C. автоматизация внутренних задач управления
- D. обеспечение сотрудников инструментами для работы

**Вопрос №14** Предметные технологии функциональных подсистем решают

- A. любые экономические задачи
- B. организационные задачи

- С. экономические задачи конкретной предметной области
- Д. регламентные задачи

**Вопрос №15** Знания отличаются от информации ...

- А. количеством
- В. способом представления
- С. достоверностью
- Д. связью с человеческим фактором

**Вопрос №16** Управление знаниями позволяет...

- А. преобразовать знания в новые по форме и содержанию
- В. преобразовать скрытые в информации знания в явные
- С. передавать подсказку для принятия решений
- Д. защищать данные

**Вопрос №17** Цель информатизации общества заключается в

- А. справедливом распределении материальных благ;
- В. удовлетворении духовных потребностей человека;
- С. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

**Вопрос №18** В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества

- А. Закон убывающей доходности.
- В. Закон циклического развития общества.
- С. Закон “необходимого разнообразия”.
- Д. Закон единства и борьбы противоположностей.

**Вопрос №19** Данные об объектах, событиях и процессах, это

- А. содержимое баз знаний;
- В. необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
- С. предварительно обработанная информация;
- Д. сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

**Вопрос №20** Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера

- А. декларативные;
- В. процедурные;
- С. неосознанные;
- Д. интуитивные;
- Е. ассоциативные
- Ф. нечеткие.

**Вопрос №21** Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

- А. Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.
- В. Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).
- С. Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;
- Д. Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

**Вопрос №22** Укажите правильное определение информационного бизнеса

- A. Информационный бизнес – это производство и торговля компьютерами.
- B. Информационный бизнес – это предоставление инфокоммуникационных услуг.
- C. Информационный бизнес - это производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг.
- D. Информационный бизнес – это торговля программными продуктами.

**Вопрос №23** Укажите правильное определение информационного рынка

- A. Под информационным рынком понимается множество производителей, предлагающих инфокоммуникационные услуги.
- B. Под информационным рынком понимается множество субъектов, поставляющих средства вычислительной техники.
- C. Под информационным рынком понимается сеть торговых предприятий, реализующих программное обеспечение.
- D. Под информационным рынком понимается совокупность хозяйствующих субъектов, предлагающих покупателям компьютеры, средства коммуникаций, программное обеспечение, информационные и консалтинговые услуги, а также сервисное обслуживание технических и программных средств.

**Вопрос №24** Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия

- A. Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.
- B. Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.
- C. Разработка прикладных программ.
- D. Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.
- E. Разработка операционных систем.
- F. Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.
- G. Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.
- H. Обновление существующей информационной системы, внедрение новых версий.
- I. Вывод из эксплуатации информационной системы.

**Вопрос №25** Укажите принцип, согласно которому может создаваться функционально-позадачная информационная система

- A. оперативности;
- B. блочный;
- C. интегрированный;
- D. позадачный;
- E. процессный.

**Вопрос №26** Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система

- A. оперативности;
- B. блочный;
- C. интегрированный;
- D. позадачный;
- E. процессный.

**Вопрос №27.** Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы

- A. планирование;
- B. премирование;
- C. учет;
- D. анализ;
- E. распределение;
- F. регулирование.

**Вопрос №28.** Основные принципы работы новой информационной технологии:

- A. интерактивный режим работы с пользователем
- B. интегрированность с другими программами
- C. взаимосвязь пользователя с компьютером
- D. гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- E. использование поддержки экспертов

**Вопрос №28.** Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- А. базовую ИТ
- В. общую ИТ
- С. конкретную ИТ
- Д. специальную ИТ
- Е. глобальную ИТ

**Вопрос №29.** Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

- А. ИТ автоматизации офиса
- В. ИТ обработки данных
- С. ИТ экспертных систем
- Д. ИТ поддержки предпринимателя
- Е. ИТ поддержки принятия решения

**Вопрос №30.** Инструментарий информационной технологии включает:

- А. компьютер
- В. компьютерный стол
- С. программный продукт
- Д. несколько взаимосвязанных программных продуктов
- Е. книги

**Вопрос №31.** Примеры инструментария информационных технологий:

- А. текстовый редактор
- В. табличный редактор
- С. графический редактор
- Д. система видеомонтажа
- Е. система управления базами данных

**Вопрос №32** Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации)

- А. Информационная система промышленного предприятия.
- В. Информационная система торгового предприятия.
- С. Корпоративная информационная система.
- Д. Информационная система кредитного учреждения.

**Вопрос №33** Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях

- А. Локальные LAN (Local Area Net).
- В. Региональные масштаба города MAN (Metropolitan Area Network);
- С. Глобальная (Wide Area Network).
- Д. Торговые сети - ETNs (Electronic Trading Networks).
- Е. Автоматизированные торговые сети ECN (Electronic Communication Network).
- Ф. Сети железных дорог.
- Г. Сети автомобильных дорог.

**Вопрос №34** Системный анализ предполагает:

- А. описание объекта с помощью математической модели;
- В. описание объекта с помощью информационной модели;
- С. рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды;
- Д. описание объекта с помощью имитационной модели.

**Вопрос №35** Укажите правильное определение системы

- А. Система – это множество объектов.
- В. Система - это множество взаимосвязанных элементов или
- С. подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.
- Д. Система – это не связанные между собой элементы.
- Е. Система – это множество процессов.

**Вопрос №36** Открытая информационная система это

- A. Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.
- B. Система, включающая в себя различные информационные сети.
- C. Система, созданная на основе международных стандартов.
- D. Система, ориентированная на оперативную обработку данных.
- E. Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

**Вопрос №37** Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах

- A. Взаимодействие информационных систем различного класса и уровня.
- B. Количество технических средств в информационной системе.
- C. Взаимодействие прикладных программ внутри информационной системы.
- D. Количество персонала, обеспечивающего информационную поддержку системе управления.

**Вопрос №38** Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами

- A. Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.
- B. Мобильность программ, заключающаяся в возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.
- C. Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.
- D. Расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала.
- E. Оперативность ввода исходных данных.

**Вопрос №39** Профиль стандартов предназначен для

- A. учета специфики обслуживаемых функций управления на конкретном предприятии в информационной системе;
- B. организации поставок программных продуктов;
- C. организации работы управленческого персонала;
- D. удовлетворения требований к построению открытых систем.

**Вопрос №40** Укажите стандартные процессы жизненного цикла информационной системы, используемые в процессе ее создания и функционирования

- A. Основные процессы производства.
- B. Основные процессы жизненного цикла.
- C. Вспомогательные процессы жизненного цикла.
- D. Вспомогательные процессы маркетинга.
- E. Организационные процессы жизненного цикла.
- F. Организационные циклы логистики.
- G. Процессы планирования.
- H. Процессы учета.

**Вопрос №41** Реинжиниринг бизнеса это

- A. Радикальный пересмотр методов учета.
- B. Радикальный пересмотр методов планирования.
- C. Радикальный пересмотр методов анализа и регулирования.
- D. Радикальное перепроектирование информационной сети.
- E. Радикальное перепроектирование существующих бизнес-процессов.

**Вопрос №42** Укажите правильное определение ERP-системы

- A. Информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами.
- B. Информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях.
- C. Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.
- D. Информационная система, обеспечивающая управление поставками.

**Вопрос №43** Укажите характеристики информационной системы, которые можно использовать для ее оценки и выбора

- A. Функциональные возможности.
- B. Количество программных модулей.



- С. Форматы данных.
- Д. Надежность и безопасность.
- Е. Практичность и удобство.
- Ф. Структура баз данных.
- Г. Эффективность.
- Н. Сопровождаемость.

**Вопрос №44** Информационная технология это

- А. Совокупность технических средств.
- В. Совокупность программных средств.
- С. Совокупность организационных средств.
- Д. Множество информационных ресурсов.
- Е. Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

**Вопрос №45** Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:

- А. Текстовые процессоры.
- В. Табличные процессоры.
- С. Транзакционные системы.
- Д. Системы управления базами данных.
- Е. Управляющие программные комплексы.
- Ф. Мультимедиа и Web-технологии.
- Г. Системы формирования решений.
- Н. Экспертные системы.
- И. Графические процессоры.

**Вопрос №46** Укажите, в каком из перечисленных методов контроля ввода исходной информации используется соответствие диапазону правильных значений реквизита

- А. Метод проверки границ (метод "вилки").
- В. Метод справочника.
- С. Метод проверки структуры кода.
- Д. Метод контрольных сумм.

**Вопрос №47** С какой целью используется процедура сортировки данных

- А. Для ввода данных.
- В. Для передачи данных.
- С. Для получения итогов различных уровней.
- Д. Для контроля данных.

**Вопрос №48** Какое определение информационных ресурсов общества соответствует Федеральному закону "Об информации, информатизации и защите информации"

- А. Информационные ресурсы общества – это сведения различного характера, материализованные в виде документов, баз данных и баз знаний.
- В. Информационные ресурсы общества – это отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных и других системах), созданные, приобретенные за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ.
- С. Информационные ресурсы общества – это множество web-сайтов, доступных в Интернете.

**Вопрос №49** Укажите существующие информационные ресурсы на предприятии

- А. Собственные.
- В. Внешние.
- С. Технические.
- Д. Программные.
- Е. Организационные.

**Вопрос №50** Внемашинные информационные ресурсы предприятия это

- А. Управленческие документы.
- В. Базы данных.
- С. Базы знаний.
- Д. Файлы.
- Е. Хранилища данных.

## **Тема 2. Эволюция информационных технологий**

**Вопрос №1** В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

**Вопрос №2.** С какой целью осуществляется кодирование информации

- A. Сокращение трудовых затрат при вводе информации.
- B. Упрощение вычислительных операций.
- C. Упрощение процедур сортировки данных.
- D. Удобства процедур оформления управленческих документов.
- E. Упрощение процедур передачи данных.

**Вопрос №3.** Укажите функции электронного документооборота

- A. Решение прикладных задач.
- B. Хранение электронных документов в архиве.
- C. Поиск электронных документов в архиве.
- D. Организация решения транзакционных задач.
- E. Маршрутизация и передача документов в структурные подразделения.
- F. Мониторинг выполнения распоряжений.
- G. Организация решения аналитических задач.

**Вопрос №4.** Укажите распространенные формы внутримашинного представления структурированных информационных ресурсов

- A. Базы данных.
- B. Традиционные бумажные управленческие документы.
- C. Базы знаний.
- D. Тексты приказов, введенные в компьютер.
- E. Хранилища данных.
- F. Web-сайты.

## **Тема 3. Интегрированные информационные технологии общего назначения**

**Вопрос №1. Автоматизация офиса:**

- A. Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.
- B. Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.
- C. Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.

**Вопрос №2. При компьютеризации общества основное внимание уделяется:**

- A. обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
- B. развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

**Вопрос №3. Результатом процесса информатизации является создание:**

- A. информационного общества.
- B. индустриального общества.

**Вопрос №4. Информационная услуга — это:**

- A. совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.
- B. результат непроемственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.
- C. получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.

- D. совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

**Вопрос №5. Информационно-поисковые системы позволяют:**

- A. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- B. осуществлять поиск и сортировку данных
- C. редактировать данные и осуществлять их поиск
- D. редактировать и сортировать данные

**Вопрос №6. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**

- A. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- B. его знаниями основных понятий информатики;
- C. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- D. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- E. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

**Вопрос №7. Деловая графика представляет собой:**

- A. график совещания;
- B. графические иллюстрации;
- C. совокупность графиков функций;
- D. совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

**Вопрос №8. В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?**

- A. в запрете на редактирование данных
- B. в отсутствии инструментов сортировки и поиска
- C. в количестве доступной информации

**Вопрос №9. WORD — это...**

- A. графический процессор
- B. текстовый процессор
- C. средство подготовки презентаций
- D. табличный процессор
- E. редактор текста

**Вопрос №10. ACCESS реализует — ... структуру данных**

- A. реляционную
- B. иерархическую
- C. многослойную
- D. линейную
- E. гипертекстовую

**Вопрос №11. Front Page — это средство . . .**

- A. системного управления базой данных
- B. создания WEB-страниц
- C. подготовки презентаций
- D. сетевой передачи данных
- E. передачи данных

**Вопрос №12. Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...**

- A. цифровую информацию
- B. текстовую информацию

- C. аудио информацию
- D. схемы данных
- E. видео информацию

**Вопрос №13. Технология OLE обеспечивает объединение документов, созданных ...**

- A. любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
- B. при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
- C. электронным офисом
- D. любыми информационными технологиями
- E. PHOTO и Word

**Вопрос №14. Схему обработки данных можно изобразить посредством...**

- A. коммерческой графики
- B. иллюстративной графики
- C. научной графики
- D. когнитивной графики
- E. Front Page

**Вопрос №15. Векторная графика обеспечивает построение...**

- A. геометрических фигур
- B. рисунков
- C. карт
- D. различных формул
- E. схем

**Вопрос №16. Деловая графика включена в состав...**

- A. Word
- B. Excel
- C. Access
- D. Outlook
- E. Publisher

**Вопрос №17. Структура гипертекста ...**

- A. задается заранее
- B. задается заранее и является иерархической
- C. задается заранее и является сетевой
- D. задается заранее и является реляционной
- E. заранее не задается

**Вопрос №18. Гипертекст – это...**

- A. технология представления текста
- B. структурированный текст
- C. технология поиска данных
- D. технология обработки данных
- E. технология поиска по смысловым связям

**Вопрос №19. Сетевая операционная система реализует ...**

- A. управление ресурсами сети
- B. протоколы и интерфейсы
- C. управление серверами
- D. управление приложениями
- E. управление базами данных

**Вопрос №20. Клиент — это ...**

- A. абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
- B. приложение, выдающее запрос к базе данных
- C. запрос пользователя к удаленной базе данных
- D. запрос приложения
- E. локальная система управления базой данных

**Вопрос №21. Единицей обмена физического уровня сети является ...**

- A. байт
- B. бит
- C. сообщение
- D. пакет
- E. задание

**Вопрос №22. Протокол IP сети используется на ...**

- A. физическом уровне
- B. канальном уровне
- C. сетевом уровне
- D. транспортном уровне
- E. сеансовом уровне
- F. уровне представления данных
- G. прикладном уровне

**Вопрос №23 (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...**

- a) мультимедиа
- b) гипертекста
- c) информационные хранилища
- d) сетевые технологии
- e) телеконференции
- f) геоинформационные технологии

**Вопрос №24. (несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...**

- A. электронная почта
- B. телеконференции
- C. компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
- D. каталоги рассылки в среде
- E. FTP-системы

**Вопрос №25. (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о...**

- A. типе приложения
- B. местонахождении файла
- C. типе файла
- D. языке программирования
- E. параметрах программ

**Вопрос №26. Результатом поиска в интернет является ...**

искомая информация

- A. список тем
- B. текст
- C. сайт с текстом
- D. список сайтов

**Вопрос №27. Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений**

- A. хранение почтовых
- B. передачу
- C. фильтрацию
- D. обработку
- E. редактирование

**Вопрос №28. В режиме off — line пользователь ...**

- A. общается непосредственно с адресатом
- B. передает сообщение одному адресату
- C. посылает сообщение в почтовый сервер
- D. передает сообщение нескольким адресатом
- E. передает сообщение в диалоговом режиме

**Вопрос №29. (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся ...**

- А. цифровая фильтрация
- В. методы защиты информации
- С. сжатие-развертка изображения
- Д. поддержка «живого» видео
- Е. поддержка 3D графики

**Вопрос №30. (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для...**

- А. обмена мультимедийными данными
- В. общения и совместной обработки данных
- С. проведения телеконференций
- Д. организации групповой работы
- Е. автоматизации деловых процессов

**Вопрос №31. Искусственный интеллект служит для ...**

- А. накопления знаний
- В. воспроизведения некоторых функций мозга
- С. моделирования сложных проблем
- Д. копирования деятельности человека
- Е. создания роботов

**Вопрос №32. Достоверность данных — это ...**

- А. отсутствие в данных ошибок
- В. надежность их сохранения
- С. их полнота
- Д. их целостность
- Е. их истинность

**Вопрос №33. Безопасность компьютерных систем — это ...**

- А. защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
- В. правильная работа компьютерных систем
- С. обеспечение бесбойной работы компьютера
- Д. технология обработки данных
- Е. правильная организация работы пользователя

**Вопрос №34. Безопасность данных обеспечивается в результате ...**

- А. контроля достоверности данных
- В. контроля искажения программ и данных
- С. контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
- Д. технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности

**Вопрос №35. Система электронного документооборота обеспечивает ...**

- А. массовый ввод бумажных документов
- В. управление электронными документами
- С. управление знаниями
- Д. управление новациями
- Е. автоматизацию деловых процессов

**Вопрос №36. Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это ...**

- А. имитация деятельности
- В. формализованное описание его деятельности
- С. реализация бизнес — процессов
- Д. реализация деятельности сотрудника
- Е. организация групповой работы

**Вопрос №37. Для изменения электронного документа в системе управления документами задается ...**

- А. пароль и право доступа

- В. имя базы данных
- С. имя информационного хранилища
- Д. идентификатор электронного документа

**Вопрос №38. Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление ...**

- А. пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов
- В. элементов форм
- С. пересечения букв с элементами форм
- Д. фона

**Вопрос №39. Системы оптического распознавания работают с...**

- А. рукописным текстом
- В. полиграфическим текстом
- С. штрих — кодами
- Д. специальными метками
- Е. гипертекстом

**Вопрос №40. Управление знаниями необходимо для...**

- А. создания интеллектуального капитала предприятия
- В. поддержки принятия решений
- С. преобразования скрытых знаний в явные
- Д. создания иерархических хранилищ
- Е. создания электронного документооборота

**Вопрос №41. Информационные технологии можно классифицировать по ряду признаков.**

По типу пользовательского интерфейса информационные технологии рассматривают с точки зрения возможностей доступа пользователя к информационным и вычислительным ресурсам и различают:

- А. обработку географических и пространственных данных
- В. диалоговую информационную технологию
- С. новые информационные технологии
- Д. электронную обработку данных

**Вопрос №42. По структурному составу информационные совокупности делятся на следующие виды:**

- А. Документы
- В. все перечисленные
- С. реквизиты
- Д. показатели

**Вопрос №43. Информационные технологии можно классифицировать по ряду признаков. По способу реализации информационных технологий в автоматизированной информационной системе различают:**

- А. обработку числовых данных
- В. электронную обработку данных
- С. автоматизацию управленческой деятельности
- Д. традиционно сложившиеся информационные технологии

**Вопрос №44. Предметные приложения представляют собой:**

- А. функциональные информационные системы
- В. типовые пакеты программ решения конкретных задач
- С. все перечисленные
- Д. подсистемы информационных систем

**Вопрос №45. Количественно выраженная неопределенность состояния получила название:**

- А. Энтропия
- В. Энтальпия
- С. Изохора
- Д. изотерма

**Вопрос №46. Информационная совокупность — это:**

- А. степень соответствия информации текущему моменту времени.

- В. степень соответствия трактовки информации получателем тому содержанию, которое вложил в нее создатель информации. Достоверность и адекватность — не одно и то же.
- С. достаточность информации для принятия решения.
- Д. группа данных, характеризующих объект, процесс, операцию.

**Вопрос №47. Информационные технологии можно классифицировать по ряду признаков. По способу объединения различают:**

- А. новые информационные технологии
- В. сетевую информационную технологию
- С. интегрированные информационные технологии общего назначения
- Д. электронную обработку данных

**Вопрос №48. Под технологией материального производства понимают:**

- А. файлы и базы данных, документы, тексты, графики, знания, аудио- и видеоинформация, а значит, процесс ее переработки по аналогии с процессами переработки материальных ресурсов можно воспринимать как технологию
- В. совокупность данных, представляющих ценность для организации (предприятия) и выступающих в качестве материальных ресурсов.
- С. выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.

**Вопрос №49. Адекватность информации — это:**

- А. степень возможности ее получения.
- В. степень соответствия трактовки информации получателем тому содержанию, которое вложил в нее создатель информации. Достоверность и адекватность — не одно и то же.
- С. степень соответствия информации текущему моменту времени
- Д. достаточность информации для принятия решения.

**Вопрос №50. Техническая платформа определяется:**

- А. как однопользовательская или для небольшой группы, в которой не используется сервер базы данных
- В. как тип оборудования, на котором можно установить информационную технологию
- С. как платформа для интернет или интранет приложений, которые используют web-сервер
- Д. как платформа для рабочей группы или компании, в которой почти всегда оперируют с одним или несколькими серверами баз данных

#### **Тема 4. Использование информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности**

**Вопрос №1. Что представляет понятия информационно-коммуникативные технологии?**

- А. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
- В. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
- С. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

**Вопрос №2. Компетенция – это...**

- А. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.
- В. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- С. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.



**Вопрос №3. ИКТ-компетентность учителя – это:**

- A. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- B. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- C. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

**Вопрос №4. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?**

- A. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
- B. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- C. понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании
- D. все варианты правильные

**Вопрос №5. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию**

- A. целей образования
- B. модернизации российской системы образования
- C. содержания образовательной деятельности
- D. форм организации образовательного процесса

**Вопрос №6. Что включает в себя ИКТ-компетентность учителя-предметника?**

- A. проведение уроков с использованием ИКТ
- B. мониторинг развития учащихся
- C. поиск учебных материалов в интернет
- D. делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами

**Вопрос №7. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?**

- A. уровень подготовленности
- B. уровень содержательных инноваций
- C. уровень реализованности
- D. уровень предметной компьютерной грамотности

**Вопрос №8. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?**

- A. наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.
- B. функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач
- C. созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.
- D. все варианты правильные

**Вопрос №9. Что можно отнести к ИКТ-компетентности учителя**

- A. умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
- B. организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс
- C. усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации
- D. уметь сформировать цифровое портфолио

**Вопрос №10. Что является преимуществом мультимедийного урока?**

- A. усиление наглядности
- B. простота подачи информации

- C. повышает мотивацию детей
- D. нет правильного ответа

**Вопрос №11. Информатизация общества – это**

- A. Глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.
- B. Активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов;
- C. Интеграция информационных технологий с научными, производственными, инициирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;

**Вопрос №11. Информатизация образования – это**

- A. Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий(НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.
- B. Совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- C. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- D. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

**Вопрос №12. Информатизация образования инициирует**

- A. совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- B. совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- C. создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- D. создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

**Вопрос №13. Под средствами новых информационных технологий(СНИТ) понимают**

- A. Программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.
- B. Ускорение научно-технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, роботов и обрабатывающих центров, поставило перед современной педагогической наукой важную задачу– воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией.

- С. Автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения.

**Вопрос №14. К СНИТ относятся**

- А. ЭВМ, ПЭВМ; комплекты терминального оборудования для ЭВМ всех классов, локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода информации, средства ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных ЭВМ; устройства для преобразования данных из графической или звуковой форм представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологии Мультимедиа и систем «Виртуальная реальность»); современные средства связи; системы искусственного интеллекта; системы машинной графики, программные комплексы
- В. ЭВМ, ПЭВМ; комплекты терминального оборудования для ЭВМ всех классов, локальные вычислительные сети
- С. Устройства ввода-вывода информации, средства ввода и манипулирования текстовой и графической информацией
- Д. Средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных ЭВМ

**Вопрос №15. Возможности СНИТ**

- А. незамедлительная обратная связь между пользователем и СНИТ
- В. компьютерная визуализация учебной и иной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений – как реально протекающих, так и «виртуальных»;
- С. архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных
- Д. автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента
- Е. автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения
- Ф. Все ответы верны

**Вопрос №16. Педагогические цели использования СНИТ**

- А. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества
- В. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества
- С. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса
- Д. Все ответы верны

**Вопрос №17. Основные направления внедрения СНИТ в образовании**

- А. Использование СНИТ в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество. При этом обеспечивается
- В. Использование СНИТ в качестве инструмента познания окружающей действительности и самопознания
- С. Использование СНИТ в качестве средства развития личности обучаемого
- Д. Использование СНИТ в качестве объекта изучения (например, в рамках освоения курса информатики)
- Е. Использование СНИТ в качестве средства информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом, учебными заведениями, системой учебных заведений.
- Ф. Использование СНИТ в качестве средства коммуникаций (например, на базе асинхронной телекоммуникационной связи) в целях распространения передовых педагогических технологий
- Г. Использование СНИТ в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики

- Н. Использование СНИТ в качестве средства автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного) и управления учебным оборудованием
- И. Использование СНИТ в качестве средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр

**Вопрос №18. Проблемы разработки и использования программных средств учебного назначения опираются на ряд теоретических положений, представляющих**

- А. Педагогическую целесообразность применения ПС учебного назначения
- В. Функциональное назначение отдельных типов ПС, используемых в целях обучения
- С. Типологию ПС по методическому назначению
- Д. Требования к ПС, используемым в учебно-воспитательном процессе
- Е. Все ответы верны

**Вопрос №19. Программным средством учебного назначения называют**

- А. ПС, в котором отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.
- В. программное средство учебного назначения или пакет программных средств учебного назначения
- С. инструкцию для пользователя программным средством учебного назначения или пакетом программных средств учебного назначения
- Д. Все ответы неверны

**Вопрос №20. Типологию ПС по методическому назначению**

- А. Обучающие программные средства, методическое назначение которых – сообщение суммы знаний, формирование умений и(или) навыков учебной и(или) практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы.
- В. Программные средства(системы) -тренажеры, предназначенные для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки. Они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала
- С. Программы, предназначенные для контроля(самоконтроля) уровня овладения учебным материалом – контролирующие программные средства
- Д. Информационно-поисковые программные системы, информационно-справочные программные средства, предоставляющие возможность выбора и вывода необходимой пользователю информации. Их методическое назначение – формирование умений и навыков по систематизации информации
- Е. Имитационные программные средства(системы), представляющие определенный аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров.
- Ф. Моделирующие программные средства произвольной композиции, предоставляющие в распоряжение обучаемого основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и «виртуальных») с целью их изучения, исследования
- Г. Демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.
- Н. Учебно-игровые программные средства, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия).
- И. Досуговые программные средства, используемые для организации деятельности обучаемых во внеклассной, внешкольной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти и т. д.

**Вопрос №22. Математизация и информатизация предметных областей - это**

- А. Использование современных информационных технологий при реализации возможностей аппарата математики, в том числе математической статистики, позволяет автоматизиро-

вать процессы обработки информации, результатов научного эксперимента, интенсифицировать применение инструментария математики в социологических исследованиях

- В. Реализация возможностей технических и программных средств современных информационных технологий позволяет: обеспечить управление информационными потоками; общаясь с пользователем на естественном языке, осуществлять распознавание образов и ситуаций, их классификацию; эффективно обучать логике доказательств; накапливать и использовать знания; организовывать разнообразные формы деятельности по самостоятельному извлечению и представлению знаний; осуществлять самостоятельное «микрооткрытие» изучаемой закономерности
- С. Интеграция современных информационных технологий с операциональными обеспечивает системный эффект, следствием которого становится «технологический прорыв», имеющий место и в педагогике
- Д. Возможность легкого доступа к информационным ресурсам, а в сфере образования – к информационно-методическому обеспечению процесса обучения, тиражируемость передовых педагогических технологий на базе использования средств новых информационных технологий обеспечивает расширение и укрепление связей между отдельными структурами системы образования, что приводит к совершенствованию ее инфраструктуры

**Вопрос №23. Интеллектуализация деятельности - это**

- А. Реализация возможностей технических и программных средств современных информационных технологий позволяет: обеспечить управление информационными потоками; общаясь с пользователем на естественном языке, осуществлять распознавание образов и ситуаций, их классификацию; эффективно обучать логике доказательств; накапливать и использовать знания; организовывать разнообразные формы деятельности по самостоятельному извлечению и представлению знаний; осуществлять самостоятельное «микрооткрытие» изучаемой закономерности
- В. Интеграция современных информационных технологий с операциональными обеспечивает системный эффект, следствием которого становится «технологический прорыв», имеющий место и в педагогике
- С. Возможность легкого доступа к информационным ресурсам, а в сфере образования – к информационно-методическому обеспечению процесса обучения, тиражируемость передовых педагогических технологий на базе использования средств новых информационных технологий обеспечивает расширение и укрепление связей между отдельными структурами системы образования, что приводит к совершенствованию ее инфраструктуры

**Вопрос №24. Интеграционные процессы - это**

- А. Интеграция современных информационных технологий с операциональными обеспечивает системный эффект, следствием которого становится «технологический прорыв», имеющий место и в педагогике
- В. Возможность легкого доступа к информационным ресурсам, а в сфере образования – к информационно-методическому обеспечению процесса обучения, тиражируемость передовых педагогических технологий на базе использования средств новых информационных технологий обеспечивает расширение и укрепление связей между отдельными структурами системы образования, что приводит к совершенствованию ее инфраструктуры
- С. Реализация возможностей технических и программных средств современных информационных технологий позволяет: обеспечить управление информационными потоками; общаясь с пользователем на естественном языке, осуществлять распознавание образов и ситуаций, их классификацию; эффективно обучать логике доказательств; накапливать и использовать знания; организовывать разнообразные формы деятельности по самостоятельному извлечению и представлению знаний; осуществлять самостоятельное «микрооткрытие» изучаемой закономерности

**Вопрос №25. Что влечет за собой расширение сферы применения СНИТ?**

- А. Интенсивное развитие процесса информатизации образования
- В. Реализация возможностей программных средств учебного назначения
- С. Интеграция возможностей сенсорики, средств для регистрации и измерения некоторых физических величин, устройств, обеспечивающих ввод и вывод аналоговых и дискретных

сигналов для связи с комплектом оборудования, сопрягаемого с ЭВМ, и учебного, демонстрационного оборудования при создании аппаратно-программных комплексов

**Вопрос №26. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**

- А. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- В. его знаниями основных понятий информатики;
- С. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- Д. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- Е. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

**Вопрос №27** Укажите правильное определение информационного рынка

- Е. Под информационным рынком понимается множество производителей, предлагающих инфокоммуникационные услуги.
- Ф. Под информационным рынком понимается множество субъектов, поставляющих средства вычислительной техники.
- Г. Под информационным рынком понимается сеть торговых предприятий, реализующих программное обеспечение.
- Н. Под информационным рынком понимается совокупность хозяйствующих субъектов, предлагающих покупателям компьютеры, средства коммуникаций, программное обеспечение, информационные и консалтинговые услуги, а также сервисное обслуживание технических и программных средств.

**Вопрос №28** Укажите принцип, согласно которому может создаваться функционально-позадачная информационная система

- Ф. оперативности;
- Г. блочный;
- Н. интегрированный;
- И. позадачный;
- Ж. процессный.

**Вопрос №29** Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система

- Ф. оперативности;
- Г. блочный;
- Н. интегрированный;
- И. позадачный;
- Ж. процессный.

**Вопрос №30.** Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы

- Г. планирование;
- Н. премирование;
- И. учет;
- Ж. анализ;
- К. распределение;
- Л. регулирование.

**Вопрос №31.** Основные принципы работы новой информационной технологии:

- Ф. интерактивный режим работы с пользователем
- Г. интегрированность с другими программами
- Н. взаимосвязь пользователя с компьютером
- І. гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- Ј. использование поддержки экспертов

**Вопрос №32.** Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- Ф. базовую ИТ
- Г. общую ИТ
- Н. конкретную ИТ
- І. специальную ИТ
- Ј. глобальную ИТ

**Вопрос №33.** Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

- Ф. ИТ автоматизации офиса
- Г. ИТ обработки данных
- Н. ИТ экспертных систем
- І. ИТ поддержки предпринимателя
- Ј. ИТ поддержки принятия решения

**Вопрос №34.** Инструментарий информационной технологии включает:

- Ф. компьютер
- Г. компьютерный стол
- Н. программный продукт
- І. несколько взаимосвязанных программных продуктов
- Ј. книги

**Вопрос №35.** Примеры инструментария информационных технологий:

- Ф. текстовый редактор
- Г. табличный редактор
- Н. графический редактор
- І. система видеомонтажа
- Ј. система управления базами данных

**Вопрос №36.** Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации)

- Е. Информационная система промышленного предприятия.
- Ф. Информационная система торгового предприятия.
- Г. Корпоративная информационная система.
- Н. Информационная система кредитного учреждения.

**Вопрос №37.** Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях

- Н. Локальные LAN (Local Area Net).
- І. Региональные масштаба города MAN (Metropolitan Area Network);
- Ј. Глобальная (Wide Area Network).
- К. Торговые сети - ETNs (Electronic Trading Networks).
- Л. Автоматизированные торговые сети ECN (Electronic Communication Network).
- М. Сети железных дорог.
- Н. Сети автомобильных дорог.

**Вопрос №38.** Системный анализ предполагает:

- Е. описание объекта с помощью математической модели;
- Ф. описание объекта с помощью информационной модели;
- Г. рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды;
- Н. описание объекта с помощью имитационной модели.

**Вопрос №39.** Укажите правильное определение системы

- Ф. Система – это множество объектов.
- Г. Система - это множество взаимосвязанных элементов или
- Н. подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.
- І. Система – это не связанные между собой элементы.
- Ж. Система – это множество процессов.

**Вопрос №40.** Открытая информационная система это

- Ф. Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.
- Г. Система, включающая в себя различные информационные сети.
- Н. Система, созданная на основе международных стандартов.
- І. Система, ориентированная на оперативную обработку данных.
- Ж. Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

**Вопрос №41.** Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах

- Е. Взаимодействие информационных систем различного класса и уровня.
- Ф. Количество технических средств в информационной системе.
- Г. Взаимодействие прикладных программ внутри информационной системы.
- Н. Количество персонала, обеспечивающего информационную поддержку системе управления.

**Вопрос №42.** Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами

- Ф. Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.
- Г. Мобильность программ, заключающаяся возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.
- Н. Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.
- І. Расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала.
- Ж. Оперативность ввода исходных данных.

**Вопрос №43.** Профиль стандартов предназначен для

- Е. учета специфики обслуживаемых функций управления на конкретном предприятии в информационной системе;
- Ф. организации поставок программных продуктов;
- Г. организации работы управленческого персонала;
- Н. удовлетворения требований к построению открытых систем.

**Вопрос №44.** Укажите стандартные процессы жизненного цикла информационной системы, используемые в процессе ее создания и функционирования

- І. Основные процессы производства.
- Ж. Основные процессы жизненного цикла.
- К. Вспомогательные процессы жизненного цикла.
- Л. Вспомогательные процессы маркетинга.
- М. Организационные процессы жизненного цикла.
- Н. Организационные циклы логистики.
- О. Процессы планирования.
- Р. Процессы учета.

**Вопрос №45** Укажите характеристики информационной системы, которые можно использовать для ее оценки и выбора

- І. Функциональные возможности.
- Ж. Количество программных модулей.
- К. Форматы данных.
- Л. Надежность и безопасность.
- М. Практичность и удобство.
- Н. Структура баз данных.
- О. Эффективность.
- Р. Сопровождаемость.

**Вопрос №46** Информационная технология это

- Ф. Совокупность технических средств.



- G. Совокупность программных средств.
- H. Совокупность организационных средств.
- I. Множество информационных ресурсов.
- J. Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

**Вопрос №47** Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:

- J. Текстовые процессоры.
- K. Табличные процессоры.
- L. Транзакционные системы.
- M. Системы управления базами данных.
- N. Управляющие программные комплексы.
- O. Мультимедиа и Web-технологии.
- P. Системы формирования решений.
- Q. Экспертные системы.
- R. Графические процессоры.

**Вопрос №48** Какое определение информационных ресурсов общества соответствует Федеральному закону

"Об информации, информатизации и защите информации"

- D. Информационные ресурсы общества – это сведения различного характера, материализованные в виде документов, баз данных и баз знаний.
- E. Информационные ресурсы общества – это отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных и других системах), созданные, приобретенные за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ.
- F. Информационные ресурсы общества – это множество web-сайтов, доступных в Интернете.

**Вопрос №49.** Проблемы разработки и использования программных средств учебного назначения опираются на ряд теоретических положений, представляющих

- F. Педагогическую целесообразность применения ПС учебного назначения
- G. Функциональное назначение отдельных типов ПС, используемых в целях обучения
- H. Типологию ПС по методическому назначению
- I. Требования к ПС, используемым в учебно-воспитательном процессе
- J. Все ответы верны

**Вопрос №50.** Программным средством учебного назначения называют

- E. ПС, в котором отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.
- F. программное средство учебного назначения или пакет программных средств учебного назначения
- G. инструкцию для пользователя программным средством учебного назначения или пакетом программных средств учебного назначения
- H. Все ответы неверны

## **Тема 5. Гипертекстовая технология**

**Вопрос №1.** Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.

- A. Браузер
- B. Протокол
- C. Страница
- D. Брандмауэр

**Вопрос №2.** Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультимедиа, фотографий или исполняемой документации.

- A. Гипермедиа
- B. Гиперссылка
- C. Гипертекстовая система
- D. Гипертекст

**Вопрос №3.** Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.

- А. Гипермедиа
- В. Гиперссылка
- С. Гипертекстовая система
- Д. Гипертекст

**Вопрос №4.** Понятие, описывающее тип интерактивной среды с возможностями выполнения переходов по ссылкам. Ссылки (адреса формата *URL*), внедренные в слова, фразы или рисунки, позволяют пользователю выбрать (установить указатель и нажать левую кнопку мыши) текст или рисунок и немедленно вывести связанные с ним сведения и материалы мультимедиа.

- А. Гипермедиа
- В. Гиперссылка
- С. Гипертекстовая система
- Д. Гипертекст

**Вопрос №5.** представление информации в виде некоторого графа, в узлах которого содержатся текстовые элементы (предложения, абзацы, страницы или даже целые статьи либо книги), а между узлами имеются связи, с помощью которых можно переходить от одного текстового элемента к другому.

- А. Гипермедиа
- В. Гиперссылка
- С. Гипертекстовая система
- Д. Гипертекст

**Вопрос №6.** Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

- А. Глобальная сеть
- В. Локальная сеть
- С. Региональная сеть

**Вопрос №7.** Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ.

- А. Дистанционное обучение
- В. Отдаленное обучение
- С. Интернет-школа
- Д. Вуз на расстоянии

**Вопрос №8.** Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области.

- А. Знания
- В. Данные
- С. Умения
- Д. Навыки

**Вопрос №9.** Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.

- А. Интерактивная программа
- В. Диалоговая программа
- С. Разговорная программа
- Д. Интерактивная доска

**Вопрос №10.** Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

- А. Информационная технология
- В. Информационная система
- С. Информатика
- Д. Кибернетика

**Вопрос №11.** Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.

- A. Информационная технология
- B. Информационная система
- C. Информатика
- D. Кибернетика

**Вопрос №12.** Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.

- A. Глобальная сеть
- B. Локальная сеть
- C. Региональная сеть

**Вопрос №13.** Компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей.

- A. Мультимедиа
- B. Медиа
- C. Аудиовизуализация
- D. Интерактив

**Вопрос №14.** Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ.

- A. Операционная система
- B. Прикладная программа
- C. Графический редактор
- D. Текстовый процессор

**Вопрос №15.** Программное обеспечение, автоматически собирающее и классифицирующее информацию о сайтах в *Internets* выдающее ее по запросу пользователей. Примеры: *AltaVista*, *Google*, *Excite*, *Northern Light* и др. В России – *Rambler*, *Yandex*, *Apart*.

- A. Поисковая машина
- B. База знаний
- C. База данных
- D. Форум

**Вопрос №16.** Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.

- A. Предметная область
- B. Объектная область
- C. База данных
- D. База знаний

**Вопрос №17.** Метод, используемый для обеспечения передачи файлов между разнообразными системами.

- A. Протокол FTP
- B. Протокол HTTP
- C. TCP/IP
- D. ADSL

**Вопрос №18.** Метод, с помощью которого гипертекстовые документы передаются с сервера для просмотра на компьютеры к отдельным пользователям

- A. Протокол FTP
- B. Протокол HTTP
- C. TCP/IP
- D. ADSL

**Вопрос №19.** Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.

- A. Глобальная сеть
- B. Локальная сеть
- C. Региональная сеть

**Вопрос №20.** Адрес размещения сервера в *Internet*. Часто так называют всю совокупность *Web-*

страниц, расположенных на сервере.

- A. Сайт
- B. Сервер
- C. Прокол
- D. Браузер

**Вопрос №21.** Сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам; компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации.

- A. Сайт
- B. Сервер
- C. Прокол
- D. Браузер

**Вопрос №22.** Система взаимодействующих элементов, связанных между собой по выделенным или коммутируемым линиям для обеспечения локальной или удаленной связи (голосовой, визуальной, обмена данными и т.п.) и для обмена сведениями между пользователями, имеющими общие интересы.

- A. Сеть
- B. Чат
- C. Форум
- D. Браузер

**Вопрос №23.** Множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любые подмножества этого множества не могут быть независимыми, не нарушая целостность, единство системы.

- a. Система
- b. Сеть
- c. Совокупность
- d. Единство

**Вопрос №24.** Совокупность программных и языковых средств, предназначенных для управления данными в базе данных, ведения этой базы, обеспечения многопользовательского

- A. СУБД
- B. УВД
- C. АИС
- D. БДИС

**Вопрос №25.** Элемент документа, использующийся для создания связей внутри данного документа и связей с другими документами. В последнем случае правильнее говорить о гиперссылке.

- A. Ссылка
- B. Гипертекст
- C. Посылка
- D. Почта

**Вопрос №26.** Поименованный организованный набор данных на магнитном носителе информации

- A. Файл
- B. Сервер
- C. Диск
- D. Папка

**Вопрос №27.** Программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету.

- A. Электронный учебник
- B. Текстовый учебник
- C. Электронный словарь
- D. Тренажер

**Вопрос №28.** основной язык, который используется для кодировки Web-страниц.

- A. HTML
- B. XML
- C. PHP
- D. VRML

**Вопрос №29.** Формат адреса сетевого узла, в котором указывается имя сервера, на котором сохраняется файл, путь к каталогу файла и собственно имя файла.

- A. URL
- B. HTTP
- C. FTP
- D. UFO

**Вопрос №30.** Всемирная Паутина, предназначенная для гипертекстового связывания мультимедиа-документов со всего мира и устанавливающая легкодоступные и независимые от физического размещения документов универсальные информационные связи между ними.

- A. WWW
- B. W3D
- C. HTTP
- D. BBC

**Вопрос №31.** Устройство для ввода символов текста с помощью клавиш с тиснением. Используется людьми с ослабленным или потерянным зрением.

- A. Клавиатура Брайля
- B. Клавиатура Томассона
- C. Клавиатура Симсона
- D. Клавиатура Ушакова

**Вопрос №32.** Какая из данных линий связи считается «супермагистралью» систем связи, поскольку обладает очень большой информационной способностью

- A. Волоконно-оптические линии.
- B. Радиорелейные линии.
- C. Телефонные линии.
- D. Проводные линии.

**Вопрос №33.** Укажите устройство для подключения компьютера к сети:

- A. Модем.
- B. Мышь.
- C. Сканер.
- D. Монитор.

**Вопрос №34.** Программа просмотра гипертекстовых страниц WWW:

- A. Браузер
- B. Протокол
- C. Сервер
- D. HTML

**Вопрос №35.** Услуги, предоставляемые компьютерной сетью, зависят от:

- A. Типа подключения.
- B. Характеристик модема.
- C. Качества линии связи.
- D. Все перечисленное справедливо.

**Вопрос №36.** Особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере *специальную среду*, предназначенную для исследования некоторой проблемы

- A. Микромиры
- B. Макромиры
- C. Мегамиры
- D. Кибермиры

**Вопрос №37.** Телеконференция – это:

- А. Конференция, с использование телевизоров.
- В. Просмотр и обсуждение телепередач.
- С. Способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме.

**Вопрос №38.** ... включает определение ролей участников процесса, характеристик решаемых задач, целей и использующихся ресурсов. На этом этапе определяется состав рабочей группы, при необходимости решаются вопросы дополнительной подготовки: для педагогов – в области информационных технологий, для программистов – по вопросам, связанным с особенностями представления дидактических материалов конкретной предметной области.

- А. Идентификация.
- В. Концептуализация.
- С. Формализация.
- Д. Реализация.

**Вопрос №39.** ... предполагает определение содержания, целей и задач изучения учебной дисциплины, что фиксирует концептуальную основу базы знаний. Педагог определяет, какие виды информации будут представлены в ЭУК (тексты, графика, анимация, звуковые и видеофрагменты), какие связи должны будут устанавливаться между ними.

- А. Идентификация.
- В. Концептуализация.
- С. Формализация.
- Д. Реализация.

**Вопрос №40.** ... предполагает анализ дидактических задач, которые должны решаться путем использования ЭУК, поиск возможных методов их решения на основе модели процесса обучения и характеристик имеющихся данных и технологий, лежащих в основе ЭУК. На этом этапе изучаются возможные сценарии предъявления обучаемым дидактических материалов, принципы оценивания и обратной связи, а затем строятся алгоритмы, по которым будет проходить взаимодействие обучаемых с ЭУК.

- А. Идентификация.
- В. Концептуализация.
- С. Формализация.
- Д. Реализация.

**Вопрос №41....** проекта подразумевает перевод формализованных методов решения дидактических задач в окончательную схему – сценарий действий ЭУК – в качестве автоматизированной обучающей системы, особенности которой определяются выбранными для ее реализации информационными технологиями.

- А. Идентификация.
- В. Концептуализация.
- С. Формализация.
- Д. Реализация.

**Вопрос №42.** Текстовый редактор

- А. Microsoft Word
- В. Microsoft Excel
- С. Microsoft PowerPoint
- Д. Microsoft Publisher

**Вопрос №43.** Редактор электронных таблиц

- А. Microsoft Word
- В. Microsoft Excel
- С. Microsoft PowerPoint
- Д. Microsoft Publisher

**Вопрос №44.** Программа для создания презентаций

- А. Microsoft Word
- В. Microsoft Excel
- С. Microsoft PowerPoint

D. Microsoft Publisher

**Вопрос №45.** Программа для создания публикаций

A. Microsoft Word

B. Microsoft Excel

C. Microsoft PowerPoint

D. Microsoft Publisher

**Вопрос №46.** Технология, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями-тьюторами в учебных пунктах.

A. Кейс-технология.

B. ТВ-технология.

C. Сетевая технология.

**Вопрос №47.** Технология, при которой основные учебные процедуры основаны на прослушивании и просмотре телевизионных лекций.

A. Кейс-технология.

B. ТВ-технология.

C. Сетевая технология.

**Вопрос №48.** Технология, при которой доступ к учебным материалам и консультации с преподавателями проводятся посредством телекоммуникационных технологий и вычислительных сетей. Как правило, в качестве сети используется [Internet](#), тогда сетевую технологию называют Internet-технологией.

A. Кейс-технология.

B. ТВ-технология.

C. Сетевая технология.

**Вопрос №49.** Как открыть для редактирования файл в формате «Демонстрация Power Point (\*.pps)»

A. Двойным щелчком по значку файла в программе «Мой компьютер»

B. Командой «Файл – Открыть» из Power Point

C. Командой «Файл – Импорт и экспорт» из Power Point

D. Файл такого формата для редактирования недоступен

**Вопрос №50.** Способ, организации информации на web-сервере называется:

A. Гипертекстом.

B. Гиперссылкой.

C. Web-сайтом.

D. Мультимедиа.

51. Ориентированная на пользователя информационная Web-система с единой для каждого конкретного пользователя точкой доступа к разнообразной информации, относящейся к определенному приложению.

Портал.

Домен.

Форум.

Чат.

52. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях, это ...

Локальная вычислительная сеть

Глобальная вычислительная сеть

Региональная вычислительная сеть

Корпоративная вычислительная сеть

53. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением, это ...

Мультимедийные средства

Гипертекстовые средства

Поисковые средства

## GPRS-средства

54. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ, это...

Операционная система

Офисный пакет

СУБД Access

Movie Maker

55. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона, это...

Региональная вычислительная сеть

Локальная вычислительная сеть

Глобальная вычислительная сеть

Корпоративная вычислительная сеть

56. Программы подготовки и редактирования текстов на ЭВМ называются...

Текстовые редакторы

Графические редакторы

Дескрипторы

Анализаторы

57. Как называется адрес размещения сервера в *Internet*, а также вся совокупность Web-страниц, расположенных на сервере?

Сайт

Провайдер

Портал

Клиент

58. Так называют сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам, или компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации. Это ...

Сервер

Сайт

Провайдер

Портал

59. Программы приема и передачи данных в сетях ЭВМ, это...

Сетевые программы

Гостевые сервисы

Сетевые черви

Блоги

60. Система взаимодействующих элементов, связанных между собой по выделенным или коммутируемым линиям для обеспечения локальной или удаленной связи (голосовой, визуальной, обмена данными и т.п.) и для обмена сведениями между пользователями, имеющими общие интересы, это...

Сеть

Портал

Блог

Протокол

61. Сеть обмена и обработки информации, образованная совокупностью взаимосвязанных компьютеров и средств связи и предназначенная для коллективного использования технических и информационных ресурсов:

Телекоммуникационная сеть

Агентурная сеть

Трал

Браузер

62. Совокупность электронных книг, размещенных на одном или нескольких сетевых серверах, это ...

Электронная библиотека

Электронный учебник

Картотека

Дискотека

63. Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске и доступная для чтения:



Электронная книга  
Амбарная книга  
Поисковая система  
Экспертная система

64. Способом передачи адресованных сообщений с помощью ЭВМ и средств связи является ...

Электронная почта  
Интерактивная доска  
Язык HTML  
URL-адрес

65. Программы для выполнения и хранения числовых расчетов в таблицах на ЭВМ, это ...

Электронные таблицы  
Калькуляторы  
Электронные трансляторы  
Таблицы подстановки

66. Программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету:

Электронный учебник  
Образовательный сайт  
Образовательный Web-сервер  
Электронная исследовательская лаборатория

67. Основной язык, который используется для кодировки Web-страниц, это ...

HTML (*HyperText Markup Language*)  
Java  
Pascal  
VBA

68. Операционная система для компьютеров семейства *IBM PC*:

*MS Windows*  
VRML  
Alta Vista  
File Server

69. Всемирная Паутина, предназначенная для гипертекстового связывания мультимедиа-документов со всего мира и устанавливающая легкодоступные и независимые от физического размещения документов универсальные информационные связи между ними:

WWW(World Wide Web)  
URL  
HTML  
http

70. Устройство, совмещающее в себе функции экрана и графического планшета, это

мультимедийная доска  
плоттер  
сканер  
графопостроитель

71. Расположите в естественном порядке четыре стадии развития психологической зависимости от компьютерных игр:

Легкая увлеченность  
Увлеченность  
Зависимость  
Привязанность

72. Информатизация школы осуществляется путем ...

Создания и развития школьного информационного пространства  
Введения в штатное расписание должности замдиректора по информатизации  
Установки компьютера в кабинете директора  
Компьютеризации процесса составления меню школьной столовой

73. Объектом, позволяющим вносить формулы в документ, является...

Microsoft Equation  
Microsoft Excel  
Microsoft Graph  
Microsoft Access

74. Для просмотра графических изображений не может быть использована программа ...  
Windows Messenger  
MS Power Point  
Microsoft Internet Explorer  
MS Picture Manager

75. Для просмотра графических изображений может быть использована программа ...  
Microsoft Office Picture Manager  
Hyper Terminal  
Kaspersky Internet Security  
Windows Messenger

76. Графический редактор Paint не сохраняет свои проекты в формате...  
\*.avi  
\*.jpg  
\*.bmp  
\*.gif

77. Графический редактор, входящий в состав стандартного пакета установки операционных систем семейства Windows, называется...  
Paint  
Corel Draw  
Adobe Photoshop  
Windows Media Player

78. HTTP – это ...  
Имя протокола сети, обслуживающего прием и передачу гипертекста  
Система адресов доменов, содержащих WEB-документы  
Система адресов гипертекстовых архивов  
IP-адреса компьютеров, содержащих Web-архивы

79. Протокол компьютерной сети – это...  
Набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети  
Схема соединения узлов сети  
Программа для связи отдельных узлов сети  
Набор программных средств

80. Устройство, выполняющее модуляцию и демодуляцию информационных сигналов при передаче их из ЭВМ в канал связи и при приеме в ЭВМ из канала связи, называется...  
Модемом  
Концентратором  
Повторителем  
Мультиплексором печати данных

81. Для перехода к слайду с заданным номером в MS PowerPoint в режиме показа слайдов необходимо нажать клавиши...  
Номер слайда, затем клавиша Enter  
Одновременно номер и клавишу F5  
Одновременно номер и клавишу F2  
Одновременно номер и клавишу Tab

82. Программы приема и передачи данных в сетях ЭВМ, это...  
Сетевые программы  
Гостевые сервисы  
Сетевые черви  
Блоги

83. Сеть, которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах, это ...

Глобальная сеть  
Локальная сеть  
Региональная сеть  
Корпоративная сеть

84. Программы подготовки и редактирования изображений на ЭВМ:

Графические редакторы  
Графические планшеты  
Сканеры  
Транзакторы

85. Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ:

Дистанционное обучение  
Коммуникационное обучение  
Навигационное обучение  
Провокационное обучение

86. Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем, это ...

Интерактивная программа  
Коммуникативная программа  
Дистрибутивная программа  
Альтернативная программа

87. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией, это...

Информационная технология обучения  
Коммуникационная технология обучения  
Навигационная технология обучения  
Провокационная технология обучения

88. Слово или фраза, которую пользователь вводит в форму поиска, когда ищет информацию по интересующей его теме в системе для поиска информации, это ...

Ключевое слово  
Поисковая система  
Словарный запас  
Фразеологический оборот

### **7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1- ый рейтинг контроль**

1. Развитие и становление информационных систем и технологий и информационного общества.
2. Этапы развития информационных систем и технологий.
3. Классификация информационных систем. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий.
4. Процесс формирования информационного общества.
5. Информационные технологии как основа информатизации общества.
6. Основные этапы и современное состояние информатизации общества.
7. Классификация информационных технологий по различным признакам.
8. Типовые технологии сбора, передачи, обработки и хранения информации.
9. Классификация информационных систем.
10. Особенности информационных систем на базе персонального компьютера.
11. Общие требования, предъявляемые к современным информационным системам.
12. Сравнительная эффективность различных режимов работы информационных систем.

13. Структура и состав информационных систем. Общая характеристика основных компонентов.

## **2- ой рейтинг контроль**

1. Текстовый процессор Microsoft Word – назначение. Элементы окна Word.
2. Форматирование шрифта. Команда Формат – Шрифт. Вкладки Шрифт, Интервал, Анимация. Быстрое форматирование с помощью кнопок панели инструментов
3. Форматирование. Установка параметров шрифта.
4. Понятие абзаца. Установка параметров абзаца. Команда Формат – Абзац. Вкладка Отступы и интервалы. Вкладка Положение на странице. Быстрое форматирование абзацев с помощью кнопок панели инструментов и линейки. Использование кнопки «Копирование по образцу».
5. Понятие и назначение списка в документе Word. Виды списков. Списки: нумерованные, маркированные, многоуровневые. Назначение. Действия при оформлении текста в виде маркированного или нумерованного списка. Изменение и настройка таких списков. Отмена списка.
6. Многоуровневые списки в документе Word. Оформление текста встроенным многоуровневым списком. Понижение/повышение уровня элементов списка.
7. Изменение и настройка списка. Действия с элементами списка (вставка, удаление, завершение, отмена списка, отмена элемента списка, начало/продолжение списка).
8. Назначение сноски в документе Word. Типы сносок. Вставка, перемещение, копирование, удаление. Преобразование сносок. Форматирование и редактирование текста сносок.
9. Вставка таблицы в документ Word. Изменение структуры таблицы: размеров столбцов/строк. Автоподбор размеров таблицы.

## **3- ий рейтинг контроль**

1. Разновидности компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Что такое World Wide Web (WWW). Понятие гипертекста. Документы Internet.
2. Обеспечение стабильной и безопасной работы средствами ОС Windows. Права пользователя (пользовательская среда) и администрирование компьютерной системы.
3. Компьютерные вирусы – типы и виды. Методы распространения вирусов. Основные виды профилактики компьютера. Основные пакеты антивирусных программ. Классификация программ-антивирусов.
4. Сеть Интернет, ее службы: Web (Веб), электронная почта, пересылка файлов, удаленный доступ. Провайдер. Варианты соединения с Интернетом.
5. Числовой IP- адрес и доменный адрес компьютера в Интернете. Адрес электронной почты. Сетевой протокол TCP/IP.
6. Гипертекст, гиперссылка – основные понятия веб-документов. Понятие веб-страницы, веб-сайта. Просмотр HTML-документа с помощью веб-обозревателя.
7. URL – сетевой адрес документа. Поиск в Интернете. Поисковые службы в Интернете. Построение запросов в поисковых службах. Приемы, форматы и кодировки при сохранении найденной в Интернете информации.

### **7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ.
2. Понятие информации. Современные аудиовизуальные средства представления информации.
3. Развитие и становление информационных систем и технологий и информационного

общества.

4. Этапы развития информационных систем и технологий.
5. Классификация информационных ИТ. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий.
6. Процесс формирования информационного общества.
7. Информационные технологии как основа информатизации общества.
8. Основные этапы и современное состояние информатизации общества.
9. Мультимедиа. Мультимедийные технологии.
10. Особенности поиска и систематизации визуальной информации в сети Интернет
11. Аспекты авторского права, касающиеся использования аудиовизуальных материалов в сети Интернет. Общественное достояние.
12. Основы разработки электронного слайд-шоу с помощью облачных технологий. Критерии эффективной презентации.
13. Составление цифровых коллекций изображений с помощью сетевых ресурсов.
14. Использование возможностей сетевых картографических сервисов для визуализации информации и исследовательского поиска.
15. Методы визуализации учебной и научной информации. Схемы, интеллект-карты, инфографика.
16. Понятие интерактивности. Создание интерактивных изображений с помощью сетевых сервисов и их использование в учебном процессе.
17. Роль просветительских ресурсов сети Интернет в современном профессиональном образовании и развитии личности.
18. Понятие облачных технологий и их применение в проектировании цифровой образовательной среды.
19. Образовательные возможности сетевых социальных ресурсов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся . Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов ( факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Вылегжанина, А.О. Прикладные информационные технологии в экономике : учебное пособие : [16+] / А.О. Вылегжанина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 244 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446662> (дата обращения:

- 07.04.2020). – Библиогр.: с. 237-240. – ISBN 978-5-4475-8699-7. – DOI 10.23681/446662. – Текст : электронный.
2. Коков Н.С. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Введение в информационные технологии» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Экономика» всех форм обучения: [Электронный ресурс] Н. КБГАУ. 2022. режим доступа: <http://biblioclub.ru>
  3. Коков Н.С. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Информационные системы в экономике» для бакалавров, обучающихся по направлению – 38.03.02 «Экономика» всех форм обучения: [Электронный ресурс] Н. КБГАУ. 2021. режим доступа: <http://biblioclub.ru>
  4. Уразалина, З.К. Microsoft Windows для начинающего пользователя : практическое пособие / З.К. Уразалина. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429099> (дата обращения: 07.04.2020). – ISBN 5-94774-571-2. – Текст : электронный.
  5. Уразалина, З.К. Microsoft Word для начинающего пользователя : практическое пособие / З.К. Уразалина. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429100> (дата обращения: 07.04.2020). – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

6. Богомолова, О.Б. Преподавание информационных технологий в школе : практическое пособие / О.Б. Богомолова. – 3-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 421 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362870> (дата обращения: 07.04.2020). – ISBN 978-5-00101-784-4. – Текст : электронный.
7. Современные информационные технологии : тенденции и перспективы развития: материалы XXVI научной конференции (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, 18–19 апреля 2019 г.) / Южный федеральный университет, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И. И. Воровича. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 297 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570913> (дата обращения: 07.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3139-4. – Текст : электронный.
8. Современные информационные технологии : тенденции и перспективы развития: материалы XXV научной конференции (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, 17–18 мая 2018 г.) / Южный федеральный университет, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И. И. Воровича. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570906> (дата обращения: 07.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2798-4. – Текст : электронный.
9. Информационные системы, экономика и управление: ученые записки / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет компьютерных технологий и информационной безопасности. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – Выпуск 20. – 175 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. –

#### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**  
ООО «ЭБС Лань».  
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год (работает до 1 сентября)  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
ООО «ЭБС ЛАНЬ»  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
ООО «Директ-Медиа»  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**  
ООО «Электронное издательство Юрайт»  
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
ООО Научная электронная библиотека.  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**  
ООО «Эй Ви Ди - Систем»  
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**  
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»  
АО «Антиплагиат»  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

#### **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных и практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

При изучении дисциплины «Введение в информационные технологии» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандар-

тов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина **«Информационные технологии профессионально-педагогической деятельности»** рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом с оценкой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению лабораторных и практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной и практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- защиту выполненных работ;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; – участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);



– решения задач, выданных на практических занятиях;

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания на курсовую работу и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсовой работы, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

## **11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»** лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	<a href="http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm">http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm</a>
<b>Агроакадемсеть</b> - базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php</a>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория №332 для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, компьютеры в комплекте
2	Практические занятия	Аудитория №332 для проведения лабораторных и практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторное оборудование: монитор, процессор, клавиатура, мышь

3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс №332 с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
----	------------------------	--	--